

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Rodziny Horodyńskich w
Zbydniowie

Spis treści

I. Wstęp.....	3
II.Podstawa prawna	5
III. Zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	7
IV.Diagnoza sytuacji, oczekiwań i potrzeb.....	8
V.Cele ogólne	10
Działalność wychowawcza.....	10
Działalność edukacyjna	11
Działalność informacyjna	12
Działalność profilaktyczna	13
Zadania profilaktyczne programu.....	15
VI.Struktura oddziaływań wychowawczych	15
1. Dyrektor szkoły.....	15
2. Rada pedagogiczna	16
3. Nauczyciele	16
4. Wychowawcy klas	17
5. Pedagog szkolny/psycholog	18
6. Pedagog specjalny	19
7. Rodzice.....	20
Zasady współpracy z rodzicami.....	20
Formy komunikowania się rodziców z wychowawcą.....	21
8. Samorząd Uczniowski.....	22
VII. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym.....	23
Szkoła jako instytucja	24
VIII.Misja i wizja szkoły	25
Misja szkoły.....	25
Wizja szkoły	25
Szkoła naszych marzeń.....	26
IX.Sytuacje wymagające pomocy i interwencji wychowawczej.....	27
Sytuacje pozytywne.....	27
Sytuacje wymagające interwencji wychowawczej.....	28
Sytuacje niewłaściwe	28
Środki wychowawcze:	29
X.Efekty oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych, czyli wizerunek absolwenta szkoły.....	30
XI. Szczegółowy plan działań wychowawczych.....	30
Plan działań wychowawczych dla klas I-III.....	30
Plan działań wychowawczych dla klas IV-VIII.....	33
XII.Monitoring i ewaluacja.....	42
XIII.Postanowienia końcowe	44

I. Wstęp

Wychowanie dziecka to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe). To również proces świadomy, celowy, złożony trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować, a także system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

To **rodzice są pierwszymi wychowawcami**, to w rodzinie dziedziczy się doświadczenia dobre i złe, a także przekazywany jest system wartości. W szkole potrzebna jest współpraca z domem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu. Wszelkie treści, także te o Ojczyźnie i współczesnym świecie, uczniowie postrzegają przez pryzmat poglądów własnego domu i otoczenia. Zadaniem wychowawczym szkoły jest porządkowanie, akcentowanie najbardziej wartościowych spośród informacji płynących z najbliższego otoczenia ucznia. W związku z powyższym konieczna jest ścisła współpraca nauczycieli i rodziców w budowaniu osobistego świata ucznia. Współdziałanie wychowawcze połączone jest ze sferą kształcenia. To rodzice pomagają dzieciom w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych i kształtują poczucie odpowiedzialności.

Ważnym elementem pracy wychowawczej jest integracja zespołu klasowego, by młody człowiek umiał funkcjonować w grupie i współpracować z rówieśnikami. Rola szkoły, obok działań rodzicielskich, jest niezastąpiona. W szkole na wychowanie ma wpływ cała społeczność szkolna, którą stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Celem społeczności szkolnej jest

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez niego wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły obok Programu Edukacyjnego jest podstawą funkcjonowania placówki. Jest on spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Powstał w oparciu o Koncepcję Rozwoju Szkoły i Statut Szkoły. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe uczniów, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. W pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się także na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Na rzetelnej diagnozie, określeniu czynników chroniących i czynników ryzyka. Zakłada systematyczną i długofalową pracę z dziećmi i młodzieżą w najbardziej istotnych obszarach tematycznych: integracja i rozwój grupy, komunikacja, poczucie własnej wartości, uczucia, zachowania asertywne, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem, podejmowanie decyzji, kreatywność, zdrowie, propagowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwo w sieci, kształtowanie postaw patriotycznych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, okoliczności i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja wyżej wymienionego programu zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, gdyż wychowanie, profilaktyka i kształcenie powinno stanowić integralną całość. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie łączy się z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356);*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2012r. poz. 124);*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);*

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im. RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r.,poz. 1652) – z późniejszymi zmianami;*
- *Ustawa z 4 sierpnia 2015 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);*
- *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujących od kwietnia 2022 r.;*
- *Standardy Ochrony Małoletnich (Ustawa Kamilkowa), ustawa o ochronie małoletnich z dnia 15 lutego 2024r.;*
- *Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie.*

III. Zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Największe i podstawowe prawa i obowiązki wychowawczo-profilaktyczne w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty tychże procesów;

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planie pracy szkoły, planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, w planie pracy pedagoga szkolnego, biblioteki i w planach pracy wychowawców klasowych. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych dzieci i młodzieży;
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, uczestniczą oni w jego realizacji;
4. Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie, wszyscy biorą udział w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, odejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji;
5. Program wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii rady rodziców i rady pedagogicznej, która w porozumieniu z radą rodziców może dokonywać w nim zmian zgodnych ze statutem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stworzono:

1. Uznając, że wychowanie i profilaktyka, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji.
2. Respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.
3. Przyjmując za nadrzędny cel rozwijania u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
4. Uznając zasadę, że najważniejsze prawa w wychowaniu swoich dzieci mają rodzice, a rolą szkoły jest wspierać i uzupełniać ich w tych oddziaływaniach.
5. Uznając za podstawowe zadania w pracy nauczycieli stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, moralnym i psychofizycznym.

IV. Diagnoza sytuacji, oczekiwań i potrzeb

Opracowano w oparciu o:

1. Diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych opracowaną w oparciu o:
 - analizę ankiety dla rodziców, dotyczącej “Szeroko pojmowanego poczucia bezpieczeństwa w szkole” (listopad 2023r.),
 - analizę ankiety dla uczniów, dotyczącej “Szeroko pojmowanego poczucia bezpieczeństwa w szkole” (listopad 2023r.),
 - sprawozdania pedagoga i psychologa szkolnego oraz nauczycieli-specjalistów,
 - analizę dokumentacji związanej z pomocą psychologiczno-pedagogiczną organizowaną w szkole, w tym potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj. opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej na koniec roku szkolnego 2022/2023 oraz tych, które wpłynęły do szkoły w ciągu roku szkolnego 2023/2024, a także wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (np. wnioski wychowawców, pielęgniarki szkolnej, społecznego kuratora, Sądu Rodzinnego);
2. spostrzeżenia i wnioski nauczycieli;
3. wytyczne MEN przekazane przez Podkarpacką Kurator Oświaty podczas spotkania z dyrektorami szkół;
4. kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazują na to, że uczniowie czują się bezpiecznie, są włączani w działania wychowawcze o szerokim spektrum tematycznym obejmującym wiele sfer życia człowieka, profilaktyka organizowana jest zgodnie z potrzebami uczniów i traktują jej problematykę z należytą powagą. Rodzice akceptują i włączają się w działania podejmowane przez szkołę. Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

zgodnie z podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, na bieżąco monitorują środowisko szkolne i reagują, aby zoptymalizować bezpieczeństwo ucznia w szkole, funkcjonuje „Skrzynka Zaufania”, za pośrednictwem której uczniowie mogą anonimowo zgłaszać swoje problemy, potrzeby, nieprawidłowości, niepokoje.

Wnikliwa analiza sytuacji rodzinnej, a także oczekiwań i problemów uczniów pozwala na jak najlepsze zaplanowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej, którym powinny towarzyszyć: stosowanie systemu nagród i pochwał, zwiększenie atrakcyjności procesu dydaktycznego, realizowanie założeń profilaktycznych oraz dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb, preferencji uczniów. Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, rozwijanie własnych zainteresowań oraz profilaktyka pozwolą na zminimalizowanie ryzykownych zachowań i postaw dzieci i młodzieży. Wychowawcy, przy współpracy z rodzicami, powinni zadbać o kształtowanie pozytywnych wzorców społecznych zachowań, a także postawy asertywnego, świadomego i etycznego korzystania ze zdobyczy współczesnych technologii, w tym Internetu. Rodziców należy uświadamiać, że ich rola dla bezpieczeństwa dziecka jest kluczowa - polega na uświadamianiu celowości korzystania z Internetu, kontrolowaniu aktywności dziecka online, racjonalnego planowania czasu przed komputerem lub innym urządzeniem multimedialnym. Stałym elementem edukacji prozdrowotnej powinna stać się tematyka związana z wiedzą i profilaktyką związaną z wirusem COVID-19 oraz szczepieniom przeciwko HPV.

Po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów stanowią pilną konieczność. Należy je prowadzić w sposób, który zapewnia ich optymalną skuteczność w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przy jednoczesnej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły, do wymagań związanych z charakterem podejmowanych działań w ramach programu wychowawczo profilaktycznego oraz innych lokalnych uwarunkowań. W obliczu zagrożeń psychicznych, na jakie narażone były i są dzieci i młodzież dbałość o bezpieczeństwo zdrowotne musi być rozsądnie godzona z dbałością o zdrowie psychiczne. Należy brać obie te potrzeby pod uwagę i szukać rozwiązań.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE

nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy, mobbingu wykluczania rówieśników) i agresji,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia
- znajomość zasad stosowania pierwszej pomocy;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy, mobbingu, wykluczania rówieśników),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im. RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

- i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji
- psychoaktywnych, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej
- pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji, zasady usprawiedliwiania nieobecności, wyciągania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE

w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach
- organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- zapoznają się ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.

Zasady współpracy z rodzicami

1. Rodzice i nauczyciele współpracują z sobą w sprawach kształcenia i wychowania młodzieży.

Rola szkoły sprowadza się do wspierania rodziców w procesie wychowania ich dzieci.

2. Wprowadzanie rodziców w życie szkoły:

- a) wybór klasowej rady rodziców, aktywny udział w życiu klasy i w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) wybór szkolnej rady rodziców, współpraca z dyrekcją, nauczycielami i samorządem uczniowskim,
- c) zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym klasy i szkoły,
- d) omówienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.

Formy komunikowania się rodziców z wychowawcą

- a) zebrania podsumowujące pracę uczniów w semestrze, roku- wywiadówki,
- b) indywidualne spotkania z nauczycielami i wychowawcą,
- c) rozmowy telefoniczne,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

- d) kontakt mailowy poprzez e-dziennik,
- e) informacja pisemna w ustalonej formie.

4. Charakter spotkań z rodzicami:

- a) informacyjny (wywiadówki, indywidualne spotkania),
- b) okolicznościowy (uczestnictwo rodziców w ważnych uroczystościach szkolnych),
- c) szkoleniowy.

Rodzice mają prawo do:

- a) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły wyrażając swą opinię w ankietach i opracowaniach,
- b) zapoznania się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły i wyrażenia swojej opinii,
- c) uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych od wychowawcy, pedagoga, psychologa i dyrektora,
- d) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach klasowych i spotkaniach Rady Rodziców,
- e) współdecydować o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców (m.in. sposobach udzielania pomocy uczniom najbiedniejszym).

Szkoła oczekuje, aby rodzice:

- a) współpracowali przy organizacji imprez szkolnych i klasowych,
- b) współpracowali w razie tzw. zdalnego nauczania w sytuacji zmiany systemu pracy szkoły ze stacjonarnego na zdalny spowodowanej COVID-19,
- c) inspirowali dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- d) wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrektora szkoły w ich działaniach wychowawczych,
- e) dbali o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka,
- f) czuwali nad przestrzeganiem regulaminów wewnątrzszkolnych przez ich dzieci.

8. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, wolontaryjnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrektorem, wychowawcami i całą Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Samorząd Uczniowski przedstawia radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności:

1. Reprezentuje interesy uczniów w zakresie:

- a) ocenienia, klasyfikowania i promowania,
- b) form i metod sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- c) organizacji życia szkolnego;

2. Przedstawia radzie pedagogicznej lub dyrektorowi szkoły wnioski i opinie w zakresie praw uczniów, takich jak:

- a) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami,
- b) prawo do organizacji życia szkolnego,
- c) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, rozrywkowej d) zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- e) prawo do uzasadniania ocen przez nauczycieli.

Uczniowie mają prawo do:

- a) wyłaniania w demokratycznych wyborach swej reprezentacji w postaci samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,
- b) opracowania i uchwalenia ordynacji wyborczej, organizacji, składu i regulaminu działania samorządu,
- c) wybrania spośród grona nauczycielskiego opiekuna SU;

Uczniowie mają obowiązek:

- a) respektowania uchwał i planu swego samorządu lub odwołania go, jeśli nie spełniałby funkcji lub spełniał ją źle.

Opiekun samorządu ma obowiązek:

- a) udzielać pomocy organizacyjnej i merytorycznej samorządowi, służyć mu doświadczeniem i radą, szczególnie w zakresie przestrzegania reguł demokracji,
- b) opiekun samorządu ma także obowiązek wysłuchać postulatów samorządu i przekazać je adresatom.

Władze szkoły mają obowiązek:

- a) spotykania się z samorządem okresowo lub na wniosek samorządu, wysłuchania wniosków i postulatów dotyczących życia społeczności uczniowskiej i udzielić na nie odpowiedzi

VII. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:

1. Współpraca ze stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży np. GOK, GOPS, policja, sąd rodzinny, Ośrodek Zdrowia, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.
2. Udział młodzieży w imprezach i akcjach organizowanych przez organizacje działające w regionie.
3. Współpraca z innymi szkołami.
4. Organizowanie lub udział w akcjach charytatywnych, np. zbiórka dla dzieci z domów dziecka lub pogotowia opiekuńczego, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt.

SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA

1. Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia.
2. Umożliwia uczniom nadrobienie braków poprzez organizowanie zespołów wyrównywania wiedzy.
3. Opiekuje się uczniami zdolnymi, organizując zajęcia rozwijające ich zdolności.
4. Inicjuje konkursy, zawody sportowe wewnątrzszkolne i umożliwia uczniom udział w konkursach, olimpiadach zawodach sportowych zewnętrznych, projektach edukacyjnych.
5. Stwarza możliwość prezentacji na forum szkoły swoich osiągnięć i zainteresowań.
6. Wyróżnia i nagradza laureatów konkursów, olimpiad, zawodów. Ustala harmonogram uroczystości i imprez szkolnych.
7. Nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami kulturalnymi oraz organizacjami wspierającymi szkołę.
8. Umożliwia uczniom korzystanie z obiektów sportowych i sprzętu sportowego.
9. Stawarza warunki do rozwijania samorządności uczniowskiej.
10. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
11. Inicjuje organizację imprez szkolnych, przygotowuje akademie z okazji świąt narodowych.
12. Koordynuje lub inicjuje akcje wspierające rozwój moralno-duchowy (np. akcje charytatywne, wycieczki, rajdy, koncerty, apele, akademie itp.), sprawuje opiekę nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologiami oraz z różnorodnymi problemami.

VIII. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w społeczeństwie i współczesnym świecie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, zdrowotny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia, życie bez używek.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Motto i założenia misji szkoły:

**„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej,
radośniej, mądrzej i bezpieczniej”**

Janusz Korczak

Ponadczasowa myśl Janusza Korczaka została wspólnie przyjęta przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców jako motto działania w naszej szkole.

Wizja szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Rodziny Horodyńskich w Zbydniowie funkcjonuje w oparciu o zestaw regulaminów i dokumentów prawnych regulujących jej pracę. Jasny i spójny Program Wychowawczo-Profilaktyczny poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Każdy uczeń ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne na dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Realizowane przez nauczycieli programy nauczania ukierunkowane są na potrzeby ucznia, jego środowisko rodzinne i lokalne. Zapewniają one dobre przygotowanie ucznia do egzaminów gimnazjalnych, uczestniczenia w konkursach i olimpiadach oraz dają zasób wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia następnego etapu kształcenia. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, budując zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego zapewnia spójny system nauki z poszczególnych przedmiotów, indywidualne podejście nauczyciela do każdego ucznia oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji i szacunku.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i usatysfakcjonowany z oferty szkoły, do której uczęszcza. Dobrze wyposażone, jasne i nowoczesne pracownie pozwalają uatrakcyjnić proces nauczania i sprawiają, że uczeń bezpiecznie się w nich czuje i chętnie w nich przebywa.

Osiągane sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach, wspierają nauczycieli w procesie dydaktycznym, współtworzą prawo szkolne i programy wspomagające realizację misji szkoły. Przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o obliczu szkoły podejmowanych inicjatywach poprzez skupiające ich autonomiczne organizacje wewnątrzszkolne.

Szkoła naszych marzeń

- uczeń jest podmiotem szkoły, który przychodzi by zdobyć konkretną wiedzę i umiejętności spełniające pragnienia jego i rodziców;
- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- uczy się miłości do „Wielkiej” i „Małej” Ojczyzny, szacunku do narodu polskiego, jego historii, tradycji i kultury;
- pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich
- dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, darzą ich zaufaniem, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji;
- nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców. Życzliwym podejściem budzą ich zaufanie. Wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania u swoich uczniów, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Są dobrze wykształceni, podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje. Swoim przykładem mobilizują uczniów do aktywnej i twórczej pracy;

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

- nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, dbają o efekty swojej pracy, wspólnie planują i podejmują decyzje oraz są dobrze wynagradzani za swoją pracę;
- panują partnerskie relacje, oparte na zaufaniu i współdziałaniu, wewnątrz szkoły oraz między szkołą a społecznością;
- dyrektor jest dobrym pedagogiem, kulturalnym i życzliwym wobec uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę, konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy. Potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspierać nauczycieli w ich pracy, potrafi rozwiązywać konflikty. Jest dobrym gospodarzem, ma pomysł na pracę szkoły;
- organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, różnorodne formy wypoczynku, turystyki i rekreacji;
- dobrze wyposażone klasopracownie zachęcają uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności.

IX. Sytuacje wymagające pomocy i interwencji wychowawczej

Sytuacje pozytywne

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą np. poprawa ocen, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
2. Inicjatywa w różnorodnej działalności np. zorganizowanie imprezy, wykonanie gazetki, akcja charytatywna, wolontariat.
3. Systematyczna dbałość o klasę.
4. Pomoc w bibliotece, samorządzie uczniowskim.
5. Dbłość o zieleni szkolną.
6. Systematyczna pomoc koleżeńska w nauce.
7. Pozytywny wpływ na kolegów.
8. Szczególnie wyróżniająca się kultura i subtelność.
9. Zasługi dla np. ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska.

Pochwały, nagrody:

1. Pochwała ustna – indywidualna, przed klasą, szkołą.
2. Podniesienie oceny zachowania.

3. Pochwała pisemna – dyplom uznania, list pochwalny do rodziców.
4. Nagrody książkowe.
5. Nagrody rzeczowe.

Sytuacje wymagające interwencji wychowawczej

Zasady ogólne:

1. Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji czynu; uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
2. Każdorazowo sprawcy zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka.
3. Ocenie podlega zachowanie ucznia w szkole jak i poza nią.
4. Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.

Sytuacje niewłaściwe

1. Niesolidność, nieterminowość, niewywiązywanie się ze zobowiązań.
2. Nieuzasadnione opuszczenie zajęć szkolnych.
3. Spóźnienie na lekcje.
4. Nieodpowiedni strój i wygląd.
5. Brak obuwia zamiennego.
6. Niszczenie mienia szkolnego.
7. Gniew, agresywne zachowanie.
8. Stosowanie przemocy fizycznej wobec ludzi, zwierząt.
9. Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
10. Palenie papierosów, picie alkoholu, używanie środków odurzających.
11. Kłamstwa, krętactwa.
12. Kradzież.
13. Stosowanie cyberprzemocy.
14. Wulgarny sposób bycia – zachowanie, gesty, słownictwo, wygląd.
15. Brak szacunku dla nauczycieli, rodziców, osób starszych.

16. Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

Środki wychowawcze:

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem.
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
3. Rozmowa pedagoga lub/i psychologa szkolnego z uczniem.
4. Rozmowa w obecności dyrektora.
5. Uwaga wpisana do dziennika – zgodnie z regulaminem oceny zachowania ucznia.
6. Rozmowa wychowawcy, pedagoga, dyrektora z rodzicami – telefoniczna lub po wezwaniu do szkoły.
7. Obniżenie stopnia z zachowania.
8. Naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody, zaproponowanie konkretnej pracy w godzinach wolnych od zajęć.
9. Odebranie prawa do imprezy szkolnej, sportowej, wycieczki.
10. Wezwanie policji.
11. Powołanie zespołu wychowawczego.
12. Usunięcie ze szkoły po wyczerpaniu innych środków.

X. Efekty oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych, czyli wizerunek absolwenta szkoły

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Rodziny Horodyńskich w Zbydniowie powinien charakteryzować się wysoką kulturą osobistą, mieć poczucie godności. Powinien być przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym i kulturalnym miasta, regionu, kraju, Europy i świata. Być przygotowanym do kontynuowania kształcenia, otwartym na wiedzę i dbającym o stałe podnoszenie kwalifikacji. Nasz absolwent potrafi zbudować koncepcję życia w oparciu o pozytywne wzorce moralne, podstawę dialogu i podmiotowości osoby, rzetelną i uczciwą pracę, czując potrzebę pełnego uczestniczenia w duchowym dziedzictwie ludzkości zwanym kulturą.

XI. Szczegółowy plan działań wychowawczych**Plan działań wychowawczych dla klas I-III**

Cele wychowawcze	Efekty oddziaływań
Nabywanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> · ma poczucie przynależności do klasy, · współtworzy i respektuje normy zachowań w klasie. · stosuje się do poleceń nauczyciela. · uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy · dba o rzeczy własne i innych oraz mienie szkoły.
Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej, uwrażliwienie na piękno, dobro, prawdę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> · stosuje podstawowe zasady grzecznościowe, · mówi prawdę, · stosuje zasadę: „jeden mówi, inni słuchają”, · dba o swój wygląd zewnętrzny i o czystość wokół siebie. · wdrażany jest do wartości pt. piękno, dobro, prawda.
Odnajdywanie się w rzeczywistości szkolnej w czasie pandemii/nauczania zdalnego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> · potrafi określić swoje samopoczucie w warunkach szkolnych w pandemii · potrafi sobie radzić z izolacją i brakiem kontaktu z rówieśnikami · jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i osób w jego otoczeniu w czasie epidemii · potrafi rozsądnie korzystać z zasobów cyfrowych · zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie, zwłaszcza w dobie zdalnego nauczania · przestrzega ograniczeń czasowych wynikających z bezpiecznego korzystania z internetu

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

Znajomość i szacunek do symboli narodowych.	· zna symbole i barwy narodowe, szanuje je.
Ugruntowanie zasad właściwego zachowania.	Uczeń: · zna i stosuje zasady dobrego zachowania, · potrafi w kulturalny sposób komunikować się z innymi, odnosi się z szacunkiem do wszystkich ludzi, · sprząta po lekcjach swoje miejsce pracy.
Wyrobienie szacunku do tradycji szkoły.	Uczeń: · zna historię swojej szkoły i jej tradycje, · uczestniczy w uroczystościach szkolnych i szkolnych obchodach świąt narodowych, przychodzi na uroczystości odpowiednio ubrany.
Kształtowanie przyjaznego i życzliwego stosunku do przyrody i ekologii.	Uczeń: · ma pozytywny stosunek do otaczającej go przyrody, · czuje się częścią otaczającego go środowiska, · dba o rośliny w klasie oraz o czystość swojego otoczenia, pomaga ptakom i zwierzętom w zimie. · segreguje odpady · zna zasady recyklingu · kieruje się postawą proekologiczną w życiu · zna istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska
Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	Uczeń: · zna swoje prawa i obowiązki, · rozróżnia dobro i zło w różnych sytuacjach codziennych, · wie, do kogo zwrócić się o pomoc, właściwie reaguje na krzywdę innych.
Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej	Uczeń: · opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać, · prezentuje swoje zainteresowania na forum, · podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

<p>postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, · podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych, · odgrywa różne role zawodowe w zabawie, · podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, · opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.
<p>Promowanie zdrowego trybu życia i aktywnego wypoczynku. Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej na co dzień.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · na zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich. · ma wykształcone nawyki higienicznych i zdrowotnych, · jest sprawny fizycznie. · w sposób aktywny spędza czas wolny. · Wie jaki wpływ na zdrowie mają: alkohol, papierosy, <p>Zna zagrożenia płynące z nadużywania telefonu komórkowego, komputera, internetu</p>
<p>Zwrócenie uwagi na rolę rodziny w społeczeństwie</p>	<p>Uczeń: Zna prawa i obowiązki dziecka w rodzinie</p>

Plan działań wychowawczych dla klas IV-VIII

Cele wychowawcze	Efekty oddziaływań
KLASA IV	
<p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi i rówieśnikami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i stosuje zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

	<ul style="list-style-type: none"> · potrafi aktywnie słuchać, · zna zasady kulturalnej dyskusji, · potrafi wyrazić swoje zdanie.
Kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania swojej pracy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi zaplanować swój czas wolny, · zaplanować czas pracy, · zna zasady higieny pracy umysłowej.
Doskonalenie nawyku bezpiecznego poruszania się w szkole.	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się w szkole. · potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
Kształtowanie samodyscypliny.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna swoje mocne i słabe strony, · potrafi zachować się w różnych sytuacjach, · dostrzega własne potrzeby i możliwości.
Budzenie postawy patriotycznej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozumie potrzebę uczestniczenia w obchodach świąt państwowych, · zna najważniejsze instytucje państwowe, · zna sylwetki wielkich Polaków.
Promowanie zdrowego i proekologicznego stylu życia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna zasady zdrowego odżywiania i znaczenia sportu dla zdrowia. · zna zasady proekologicznej postawy · zna pojęcie recyklingu i wie na czym polega i jak ważna jest segregacja odpadów. <p>segreguje odpady zna zasady recyklingu</p> <ul style="list-style-type: none"> · kieruje się postawą proekologiczną w życiu · zna istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska
Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna różne zawody i potrafi określić czym się zajmują.
Rozwijanie zainteresowań historią swojej szkoły i historią swojej miejscowości, gminy, uwrażliwienie na wartości : dobro, prawda, piękno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna swoje najbliższe środowisko, · zna historię swojej szkoły, swojej miejscowości · zna sylwetkę patrona swojej szkoły.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

	<ul style="list-style-type: none"> · wdrażany jest do wartości dobro, prawda, piękno.
Odnajdywanie się w rzeczywistości szkolnej w czasie pandemii/zdalnego nauczania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi określić swoje samopoczucie w warunkach szkolnych w pandemii · potrafi sobie radzić z izolacją i brakiem kontaktu z rówieśnikami · jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i osób w jego otoczeniu w czasie epidemii · potrafi rozsądnie korzystać z zasobów cyfrowych · zna zasady bezpiecznego poruszania się w internecie, zwłaszcza w dobie zdalnego nauczania · przestrzega ograniczeń czasowych wynikających z bezpiecznego korzystania z internetu
Zwrócenie uwagi na rolę rodziny w społeczeństwie	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna prawa i obowiązki dziecka w rodzinie · zna zasady panujące w rodzinie · zna rolę rodziny w społeczeństwie · zna typy rodzin
KLASA V	
Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenia sobie z własnymi emocjami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi słuchać innych i stara się zrozumieć ich uczucia, · jest tolerancyjny, · szanuje poglądy i przekonania drugiego człowieka.
Uczenie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, szacunku dla innych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie przejawia zachowań agresywnych w mowie i zachowaniu · potrafi rozwiązywać konflikty na drodze dialogu, zachowaniu · potrafi być asertywny,
Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia i postawy proekologicznej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · przestrzega zasad higienicznego stylu życia, · rozpoznaje produkty szkodliwe dla zdrowia, · wie, jak unikać nałogów. · zna zasady zdrowego odżywiania i znaczenia sportu dla zdrowia. · zna zasady proekologicznej postawy · zna pojęcie recyklingu i wie na czym polega i jak ważna jest segregacja odpadów.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

	<ul style="list-style-type: none"> · segreguje odpady · zna zasady recyklingu · kieruje się postawą proekologiczną w życia · zna istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska
Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna różne zawody i potrafi określić czym się zajmują, · zastanawia się nad zawodem jaki chciałby wykonywać.
Rozwijanie zainteresowań historią własnego regionu, kulturą, wartościami: dobro, prawda, piękno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna historię swojej miejscowości, gminy i regionu, miejscowe legendy, · zna najważniejsze zabytki swojego miasta, · zna sylwetki wybitnych mieszkańców swojej miejscowości, gminy · wdrażany jest do wartości: dobro, prawda, piękno.
Odnajdywanie się w rzeczywistości szkolnej w czasie pandemii/nauczania zdalnego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi określić swoje samopoczucie w warunkach szkolnych w pandemii · potrafi sobie radzić z izolacją i brakiem kontaktu z rówieśnikami · jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i osób w jego otoczeniu w czasie epidemii · potrafi rozsądnie korzystać z zasobów cyfrowych · zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie, zwłaszcza w dobie zdalnego nauczania · przestrzega ograniczeń czasowych wynikających z bezpiecznego korzystania z internetu
Zwrócenie uwagi na rolę rodziny w społeczeństwie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna prawa i obowiązki dziecka w rodzinie · zna zasady panujące w rodzinie · zna rolę rodziny w społeczeństwie · zna typy rodzin
Budzenie postawy patriotycznej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozumie potrzebę uczestniczenia w obchodach świąt państwowych, · zna najważniejsze instytucje państwowe, · zna sylwetki wielkich Polaków.
KLASA VI	

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

<p>Kształtowanie aktywności intelektualnej, wiary w swoje możliwości. Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ma świadomość swoich wad i zalet, · zna sposoby radzenia sobie ze stresem, · wie jak dużą rolę odgrywa nauka własna, · zna swoje potrzeby i potrafi ocenić własne możliwości, · potrafi pokonywać trudności, · umie dokonywać właściwych wyborów, przewidywać skutki swoich zachowań, · potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje czyny.
<p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · przestrzega zasad higienicznego stylu życia, · rozpoznaje produkty szkodliwe dla zdrowia, · wie, jak unikać nałogów · zna zasady zdrowego odżywiania i znaczenia sportu dla zdrowia · zna zasady proekologicznej postaw · zna pojęcie recyklingu i wie na czym polega i jak ważna jest segregacja odpadów. · segreguje odpad · zna zasady recyklingu · kieruje się postawą proekologiczną w życiu · zna istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska
<p>Rozwijanie postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy, uwrażliwienia na wartości : dobro, prawda, piękno.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi współdziałać z innymi ludźmi, jest przyjazny i życzliwy, · okazuje szacunek i chętnie pomaga potrzebującym, · dostrzega potrzeby własne i innych, · przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić. · Wdrażany jest do wartości: dobro, prawda, piękno.
<p>Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ma dostęp do informacji zawodowej, · potrafi klasyfikować zawody.
<p>Budzenie postawy patriotycznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozumie potrzebę uczestniczenia w obchodach

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

	<p>świąt państwowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna najważniejsze instytucje państwowe, · zna sylwetki wielkich Polaków.
Odnajdywanie się w rzeczywistości szkolnej w czasie pandemii/zdalnego nauczania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi określić swoje samopoczucie w warunkach szkolnych w pandemii · potrafi sobie radzić z izolacją i brakiem kontaktu z rówieśnikami · jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i osób w jego otoczeniu w czasie epidemii · potrafi rozsądnie korzystać z zasobów cyfrowych · zna zasady bezpiecznego poruszania się w internecie, zwłaszcza w dobie zdalnego nauczania · przestrzega ograniczeń czasowych wynikających z bezpiecznego korzystania z Internetu
Zwrócenie uwagi na rolę rodziny w społeczeństwie	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna prawa i obowiązki dziecka w rodzinie · zna zasady panujące w rodzinie · zna rolę rodziny w społeczeństwie · zna typy rodzin
KLASA VII	
Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi określić swoje mocne strony, · zna sposoby radzenia sobie z własnymi słabościami.
Wspieranie rozwoju podmiotowości ucznia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna swoje prawa, · zna obowiązki wynikające z regulaminu szkoły i ogólnie przyjętych norm społecznych.
Kształtowanie i wspieranie motywacji do pracy szkolnej i dążenia do sukcesów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · jest motywowany do nauki, · jest motywowany do aktywnego angażowania się w życie szkoły, · możliwość dokonywania własnych wyborów, · motywacja jest indywidualna, ma na celu predyspozycje osobiste, potrzeby i zainteresowania
Analiza własnych metod i sposobów uczenia się.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi określić najbardziej efektywne sposoby nauki.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

<p>Kształtowanie umiejętności pracy w grupie. Działania na rzecz tworzenia dobrego, zgranego zespołu klasowego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi pracować w zespole, · wie co to jest kompromis, · potrafi działać indywidualnie i w zespole, · potrafi zorganizować pomoc koleżeńską, · uczestniczy w organizacji uroczystości klasowych, · bierze udział w uroczystościach, szkolnych, międzyszkolnych.
<p>Wspieranie wartości i umiejętności w kontaktach interpersonalnych – w rodzinie, w środowisku i społeczności szkolnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna takie wartości jak: przyjaźń, lojalność, uczciwość, odpowiedzialność za drugiego człowieka, wyrozumiałość, · zna tradycje rodzinne i kultywuje je.
<p>Praca nad wewnętrznym systemem wartości — kodeksem moralnym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna normy współżycia społecznego takie jak: szacunek dla drugiego człowieka, empatia, poszanowanie wspólnego dobra, przestrzeganie norm społecznych, · zna konsekwencje łamania obowiązujących norm, · jest odpowiedzialny za swoje postępowanie.
<p>Uświadamianie i analiza zagrożeń płynących z tzw. zachowań ryzykownych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie bierze udział w grupach nieformalnych (stosowanie przemocy, wandalizm, sięganie po używki itp.), · zna sposoby reagowania wobec nagannych zachowań, postaw innych osób, · zna pojęcie odwagi cywilnej.
<p>Kształcenie umiejętności nieagresywnego, negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów, różnicy zdań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · bierze udział w dyskusji, prezentuje i broni własnego zdania, · bierze pod uwagę poglądy innych osób, · rozwija umiejętności asertywne jako jeden ze sposobów unikania sytuacji i zachowań ryzykownych.
<p>Analiza najbardziej istotnych cech rozwoju psychofizycznego w okresie dojrzewania, ich wpływ na ogólne funkcjonowanie i relacje z otoczeniem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · radzi sobie z napięciami i negatywnymi emocjami, jak: bunt, złość, agresja, · nabywa właściwe nawyki higieniczne i

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

Poznanwanie siebie - asertywność, uległość, agresja w zachowaniu.	<p style="text-align: center;">prozdrowotne,</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozpoznaje zachowania asertywne, uległe, agresywne, rozwija poczucie własnej wartości.
Wzajemny szacunek w zespole klasowym.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ma świadomość przynależności do zespołu klasowego, · potrafi wskazać na mocne strony klasy i zna jej słabości.
Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · uczestniczy w warsztatach, wykładach dotyczących doradztwa zawodowego, · potrafi określić swoje zainteresowania dotyczące przyszłego zatrudnienia.
Promowanie zdrowego trybu życia i wypoczynku.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna zasady zdrowego odżywiania, · ma świadomość wpływu aktywnego wypoczynku na stan zdrowia. · przestrzega zasad higienicznego stylu życia, · rozpoznaje produkty szkodliwe dla zdrowia, · wie, jak unikać nałogów. · zna zasady zdrowego odżywiania i znaczenia sportu dla zdrowia. · zna zasady proekologicznej postawy · zna pojęcie recyklingu i wie na czym polega i jak ważna jest segregacja odpadów. · segreguje odpady · zna zasady recyklingu · kieruje się postawą proekologiczną w życiu · zna istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska
Odnajdywanie się w rzeczywistości szkolnej w czasie pandemii/nauczania zdalnego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi określić swoje samopoczucie w warunkach szkolnych w pandemii · potrafi sobie radzić z izolacją i brakiem kontaktu z rówieśnikami · jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i osób w jego otoczeniu w czasie epidemii · potrafi rozsądnie korzystać z zasobów cyfrowych · zna zasady bezpiecznego poruszania się w

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

	<p>internecie, zwłaszcza w dobie zdalnego nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> · przestrzega ograniczeń czasowych wynikających z bezpiecznego korzystania z internetu
Zwrócenie uwagi na rolę rodziny w społeczeństwie	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna prawa i obowiązki dziecka w rodzinie · zna zasady panujące w rodzinie · zna rolę rodziny w społeczeństwie · zna typy rodzin
Kształtowanie postaw patriotycznych, uwrażliwienie na kulturę, na wartości: dobro, prawda, piękno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i szanuje symbole narodowe, · potrafi wymienić święta państwowe, · zna tradycje swojego kraju, regionu · bierze udział w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły i miasta. · Wdrażany jest do wartości dobro, prawda, piękno.
KLASA VIII	
Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości. Wdrażanie postaw zgodnych z przyjętymi normami wynikających z potrzeb człowieka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · dokonuje hierarchizacji wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, · zapobiega przejawom zła i promuje dobro, · jest wrażliwy na drugiego człowieka, · jest odpowiedzialny za własne czyny.
Promowanie zdrowego stylu życia i wypoczynku.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna zasady zdrowego trybu życia, · kształtuje właściwe postawy wobec uzależnień, · troszczy się o własną higienę i zdrowie.
Kształtowanie postaw patriotycznych, uwrażliwienie na kulturę, wartości: dobro, prawda, piękno.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i szanuje symbole narodowe, · potrafi wymienić święta państwowe, · zna tradycje swojego kraju, · bierze udział w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły i miasta. · wdrażany jest do wartości dobro, prawda, piękno.
Bezpieczeństwo w Internecie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna zagrożenia w sieci, · potrafi korzystać z mediów społecznych, · zna pojęcie „hate w Internecie”, · zna konsekwencje agresywnego, niewerbalnego zachowania w sieci.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

<p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia. Wskazywanie uczniom źródeł dodatkowej informacji na temat: rynku pracy, trendów zawodowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach, Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu dalszej ścieżki kształcenia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ma dostęp do informacji zawodowej, · podejmuje trafne i świadome decyzje edukacyjne i zawodowe, · ma ułatwione wejście na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy, · ma świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej, <p>ma mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły, a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów, bierze udział w warsztatach dotyczących dalszego kształcenia.</p> <p>Bierze udział w realizacji projektów, aby rozwijać swoje zainteresowania i zdobywać większą wiedzę. Udział w Targach Edukacyjnych i różnego rodzaju warsztatach dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej i zainteresowań zawodowych.</p> <p>Wyjazd do Centrum Kształcenia Praktycznego.</p>
<p>Odnajdywanie się w rzeczywistości szkolnej w czasie nauczania zdalnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · potrafi określić swoje samopoczucie w warunkach szkolnych w pandemii · potrafi sobie radzić z izolacją i brakiem kontaktu z rówieśnikami · jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i osób w jego otoczeniu w czasie epidemii · potrafi rozsądnie korzystać z zasobów cyfrowych · zna zasady bezpiecznego poruszania się w internecie, zwłaszcza w dobie zdalnego nauczania · przestrzega ograniczeń czasowych wynikających z bezpiecznego korzystania z Internetu
<p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · przestrzega zasad higienicznego stylu życia, · rozpoznaje produkty szkodliwe dla zdrowia, · wie, jak unikać nałogów. · zna zasady zdrowego odżywiania i znaczenia

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

	<p>sportu dla zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna zasady proekologicznej postawy · zna pojęcie recyklingu i wie na czym polega i jak ważna jest segregacja odpadów. · segreguje odpady · zna zasady recyklingu · kieruje się postawą proekologiczną w życiu · zna istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska
Zwrócenie uwagi na rolę rodziny w społeczeństwie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna prawa i obowiązki dziecka w rodzinie · zna zasady panujące w rodzinie · zna rolę rodziny w społeczeństwie, zna typy rodzin

XII. Monitoring i ewaluacja

Monitoring polega na ciągłym zestawianiu działań z planem i sygnalizowaniu konieczności ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach. Monitoring służy też identyfikowaniu osiągnięcia poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągnięcia celów wychowawczych.

Ewaluacja zadań polega na:

- określeniu występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w odniesieniu do uczniów,
- końcowym zestawieniu wyników działań z oczekiwanymi kryteriami sukcesu,
- ocenie procesu, a więc przebiegu dochodzenia do celu w realizacji zadań.

Kluczowe pytania w sprawie ewaluacji:

- W jakim stopniu nauczyciele, rodzice i uczniowie znają ogólne założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły?
- Czy główne założenia tego programu są przez społeczność szkolną akceptowane?
- Czy założone cele programu są realizowane?

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

- W jaki sposób realizuje się cele programu?
- Czy program uwzględnia wszechstronny rozwój ucznia jako osoby?
- W jaki sposób realizacja programu w istotny sposób wpłynęła na zmianę negatywnych postaw Uczniowskich?

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców, wywiady, informacje pisemne,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na zebraniach rad pedagogicznych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza frekwencji, wyniki zachowania,
- opinie nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

Ewaluacja uwzględniająca także raport z diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka jest podstawą do nanoszenia poprawek do istniejącego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i tworzenia dokumentu na dany rok szkolny.

XIII. Postanowienia końcowe

1. Wszelkie zmiany wprowadza Rada Pedagogiczna stosownie do swoich kompetencji, uwzględniając wyniki ewaluacji.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są: dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i inni pracownicy szkoły ściśle ze sobą współpracujący.
3. Szczegółowe formy realizacji programu, terminy wykonania oraz osoby odpowiedzialne zostały zamieszczone w rocznych planach wychowawczych szkoły, planie pracy szkoły.
4. Nauczyciele na swoich lekcjach są zobowiązani do wszechstronnego wykorzystywania treści programowych w celu pełniejszej realizacji zadań wychowawczych.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im.
RODZINY HORODYŃSKICH W ZBYDNIOWIE**

5. Działania wychowawcze opracowane przez wychowawców dla poszczególnych zespołów klasowych oparte są na Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przy współpracy rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
7. Nadzór nad realizacją treści wychowawczych sprawuje Dyrektor szkoły.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.